

## Ocenianie

zestawienie bibliograficzne w wyborze za lata 2015-2020

### KSIAŻKI

- 1. Aktywizacja i ocenianie w edukacji matematycznej w klasach 4-8 szkoły podstawowej i szkole ponadpodstawowej.** Z. 2, Strategia oceniania różnych rodzajów aktywności dzieci starszych i młodzieży w edukacji matematycznej, wspierające kreatywność i samodzielność uczących się / Agnieszka Pfeiffer. - Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2017
- 2. Aktywizacja nauczania i pomiar dydaktyczny w edukacji przyrodniczej w klasach 4-8 szkoły podstawowej i szkole ponadpodstawowej.** Z. 3, Ocenianie wspierające aktywność badawczą uczniów w edukacji przyrodniczej w klasach 4-8 szkoły podstawowej / Elżbieta Szedzianis. – Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2017
- 3. Aktywizacja nauczania i pomiar dydaktyczny w edukacji przyrodniczej w klasach 4-8 szkoły podstawowej i szkole ponadpodstawowej.** Z. 4, Ocenianie wspierające aktywność badawczą uczniów w ponadpodstawowej edukacji przyrodniczej / Elżbieta Szedzianis. – Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2017
- 4. Innowacje w nauczaniu szkolnym** / Erich Petlák. – Kraków : Wydawnictwo Petrus, cop. 2017
- 5. Jak pomagać (a nie szkodzić) uczniom ocenianiem szkolnym** / Bolesław Niemierko. – Sopot : Smak Słowa, 2018
- 6. Nauczycielskie praktyki oceniania poza standardami** / Grażyna Szyling. – Kraków : Impuls, 2017
- 7. Ocenianie w szkole na cenzurowanym** : badania – dylematy – inspiracje / red. Małgorzata Karwatowska, Małgorzata Latoch-Zielińska, Iwona Morawska. – Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2020
- 8. Profil osiągnięć ucznia** : przewodnik dla terapeutów i nauczycieli / Jacek Kielin. – Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2019
- 9. Program nauczania wychowania fizycznego dla branżowej szkoły I i II stopnia wraz z planami pracy i kryteriami oceniania** / Stanisław Żołyński. – Rzeszów : Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, cop. 2019
- 10. Program nauczania wychowania fizycznego dla klas 4-8 szkoły podstawowej wraz z planami pracy i kryteriami oceniania** : Ruch – zdrowie dla każdego 2 / Stanisław Żołyński. – Rzeszów : Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, cop.2018
- 11. Program nauczania wychowania fizycznego dla liceum i technikum wraz z planami pracy i kryteriami oceniania** / Stanisław Żołyński. – Rzeszów : Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, cop. 2019
- 12. Przedszkolna i wczesnoszkolna edukacja przyrodnicza we wszechstronnym rozwoju dziecka młodszego.** Z. 3, Prowadzenie pomiarów w rozwoju psychofizycznym uczniów we wczesnoszkolnej edukacji przyrodniczej / Kinga Pietrasik-Kulińska, Dorota Szuba. - Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2017
- 13. Społeczne i indywidualne wymiary oceny szkolnej** / Krzysztof Zajdel. – Kraków : Impuls, 2019

- 14. Zasady klasyfikacji** : 175 błędów w klasyfikacji / Małgorzata Celuch. – Warszawa : Oświata Grupa Wydawnicza - Wydawnictwo Wiedza i Praktyka, cop. 2017
- 15. Znaczenie oceniania w przebiegu życia** / Krzysztof Zajdel. – Zielona Góra : Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, 2016

### **ARTYKUŁY Z CZASOPISM**

- 1. Aktor czy obserwator?** / Tomasz Garstka // Głos Nauczycielski. – 2016, nr 15, s. 16
- 2. Arkusz nauczycielskiej oceny dziecka w odniesieniu do poszczególnych aspektów funkcjonowania i umiejętności na zajęciach z elementami języka obcego** // Monitor Dyrektora Przedszkola. – 2015, nr 66, s. 39
- 3. Czy jest możliwa sprawiedliwość w szkole?** / Ewa Kosińska // Wychowawca. – 2018, nr 12, s. 22-23
- 4. Czy ocenianie przez zdobywanie sprawności może być zastosowane w nauczaniu matematyki?** / Wacław Zawadowski // Meritum. – 2017, nr 3, s. 21-28
- 5. Dlaczego sztuka pytania jest sztuką myślenia?** / Lidia Pasich // Meritum. – 2015, nr 1, s. 39-44
- 6. Dydaktyczne aspekty oceniania kształtującego** / Wojciech Papaj // Meritum. – 2015, nr 1, s. 25-29
- 7. Feedback czyli informacja zwrotna** / Tomasz Szwed // Matematyka. – 2020, nr 1, s. 41-43
- 8. Funkcje i formy informacji zwrotnej** / Tomasz Garstka // Meritum. – 2015, nr 1, s. 13-18
- 9. Jak oceniać, żeby uczniowie lubili chodzić do szkoły i chcieli się uczyć?** / Janusz Brzozowski // Monitor Dyrektora Szkoły. – 2020, nr 3(101), s. 54-58
- 10. Jak pomagać a nie szkodzić uczniom ocenianiem szkolnym** / Bolesław Niemierko // Edukacja i Dialog. – 2018, nr 7/8, s. 31-38
- 11. Kontrola i ocena w wychowaniu fizycznym – model oceny wspierającej** / Urszula Supińska, Magdalena Kübler // Chowanna. – 2016, t. 2, s. 171-190
- 12. Kontrola wypracowań i narzędzia oceniania** / Maria Madejowa // Wychowawca. – 2018, nr 6, s. 20-22
- 13. Końcoworoczna wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia** / Katarzyna Komorowska // Język Polski w Szkole Podstawowej. – 2018/2019, nr 2, s. 90-97
- 14. Kowal zawinił, Cygana powiesili** / Krzysztof Konarzewski // Edukacja i Dialog. – 2018, nr 7/8, s. 23-29
- 15. Kropla drąży kamień czyli jak przekonać się do OK** / Beata Franczuk // Meritum. – 2015, nr 1, s. 61-64
- 16. Kryteria oceny z religii** / Renata Gryniewicz // Wychowawca. – 2018, nr 6, s. 33-34
- 17. Kwestionariusz ankiety dla rodzica „Wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć mojego dziecka”** // Monitor Dyrektora Szkoły. – 2015, nr 50, s. 37-38
- 18. Matematyczne (punktowe) ocenianie zachowania** / Anna Żołnierczyk // Wychowawca. – 2018, nr 6, s. 35
- 19. Metoda oceniania cząstkowego** / Kazimierz Pietraszko // Wychowawca. – 2018, nr 6, s. 30-31

20. **Między policzalnym a niepoliczalnym** / Klemens Stróżyński // Dyrektor Szkoły. – 2015, nr 5, s. 58-60
21. **Natura błędów w ocenianiu** / Izabela Breguła // Polonistyka. – 2018, nr 2, s. 24-27
22. **Natura błędów w ocenianiu** / Izabela Breguła // Życie Szkoły. – 2017, nr 10, s. 17-22
23. **Nauczyciel ocenia...** / Marta Choroszczyńska // Meritum. – 2015, nr 1, s. 8-12
24. **Nowe zasady oceniania** / Marcin Majchrzak // Monitor Dyrektora Szkoły. – 2015, nr 49, s. 15-18
25. **O docenianiu twórczego pisania czyli o wspierającej sile informacji zwrotnej** / Agnieszka Wenda // Polonistyka. – 2018, nr 5, s. 49-53
26. **O niepowodzeniach z wczoraj i powodzeniach jutro** / Elżbieta Binswanger-Stefańska // Edukacja i Dialog. – 2018, nr 7/8, s. 52-56
27. **O propozycjach kilku zmian edukacyjnych potrzebnych w szkołach** / Zenon Krzemianowski, Izabela Suckiel // Nowa Szkoła. – 2017, nr 2, s. 13-19
28. **O pułapkach pomiaru osiągnięć szkolnych: „przeciętny uczeń” nie istnieje** / Janusz Trempała // Kwartalnik Pedagogiczny. – 2015, nr 4, s. 9-23
29. **Obyś cudze dzieci uczył** : refleksje o szkolnym ocenianiu / Małgorzata Łoskot // Głos Pedagogiczny. – 2015, nr 66, s. 54-57
30. **Ocena opisowa jako forma opisywania szkolnej rzeczywistości** / Ewa Nowel // Język Polski w Gimnazjum. – 2015/2016, nr 2, s. 42-57
31. **Ocena postępów dzieci i wczesna interwencja na zajęciach z języka angielskiego** / Agnieszka Kostrzewska // Monitor Dyrektora Przedszkola. – 2016, nr 71, s. 52-56
32. **Ocena szkolna** / Barbara D. Niziołek // Wychowawca. – 2016, nr 9, s. 26
33. **Ocenianie** : (zestawienie bibliograficzne w wyborze) / Katarzyna Milewska // Wychowawca. – 2018, nr 6, s. 31
34. **Ocenianie a rozwój** / Jarosław Kordziński // Dyrektor Szkoły. – 2016, nr 5, s. 66
35. **Ocenianie bieżące w dialogu z uczniem** / Joanna Piasta-Siechowicz, Mirosława Iwasiewicz // Język Polski w Szkole 4-6. – 2015/2016, nr 1, s. 93-109
36. **Ocenianie bieżące w dialogu z uczniem. Cz. 2, Bajka** / Joanna Piasta-Siechowicz, Mirosława Iwasiewicz // Język Polski w Szkole 4-6. – 2015/2016, nr 2, s. 98-109
37. **Ocenianie i relacje nauczyciel – uczeń na lekcjach wychowania fizycznego** / Krzysztof Kultys // Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne. – 2016, nr 3, s. 15-20
38. **Ocenianie końcoworoczne czas zacząć** / Ewa Norkowska // Monitor Dyrektora Szkoły. – 2018, nr 6, s. 26-30
39. **Ocenianie kształtujące** : (zestawienie bibliograficzne w wyborze) / Elżbieta Trojan // Wychowawca. – 2018, nr 6, s. 29
40. **Ocenianie kształtujące** : zestawienie bibliograficzne w wyborze / Elżbieta Trojan // Nowa Szkoła. – 2015, nr 2, s. 60-62
41. **Ocenianie osiągnięć uczniów** / Sylwia Płusa // Wychowanie na co Dzień. – 2016, nr 1, s. 13-17
42. **Ocenianie po nowemu** / Bogusław Tundzios // Meritum. – 2015, nr 1, s. 84-86
43. **Ocenianie postępów dzieci i dokumentacja zajęć z języka obcego w przedszkolu** / Agnieszka Kostrzewska // Monitor Dyrektora Przedszkola. – 2015, nr 66, s. 54-56
44. **Ocenianie prac pisemnych – interpretacji tekstów** / Joanna Dobkowska // Polonistyka. – 2019, nr 2, s. 50-52, 54-56
45. **Ocenianie prac pisemnych – opowiadań** / Joanna Dobkowska // Polonistyka. – 2018, nr 6, s. 24-29

46. **Ocenianie prac pisemnych – wypowiedzi argumentacyjnych** / Joanna Dobkowska // Polonistyka. – 2019, nr 1, s. 47-48, 50-53
47. **Ocenianie ucznia na lekcji wychowania fizycznego** / Ewa Brzozowska-Wicherek // Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne. – 2019, nr 5, s. 44-47
48. **Ocenianie uczniów we współczesnej i przyszłej praktyce edukacyjnej szkoły : szanse, zagrożenia, perspektywy** / Michał Kowalewski // Nowa Szkoła. – 2017, nr 2, s. 20-31
49. **Ocenianie umiejętności językowych uczniów** / Joanna Dobkowska // Polonistyka. – 2018, nr 4, s. 50-53
50. **Ocenianie wspierające rozwój ucznia** / Aleksandra Kubala-Kulpińska // Głos Pedagogiczny. – 2019, nr 111, s. 27-29
51. **Ocenianie wypowiedzi ustnych** / Joanna Dobkowska, Adam Brożek // Polonistyka. – 2019, nr 3, s. 52-56
52. **Ocenić czy docenić : nauczycielskie dylematy w centrum gorących dyskusji o edukacji** / Agnieszka Tomasik // Polonistyka. – 2018, nr 5, s. 42-45
53. **Ocenić pisanie czy podpisać się pod wystawioną oceną? : wokół trudności z ocenianiem prac pisemnych** / Natalia Kuźmińska // Polonistyka. – 2015, nr 6, s. 26-31
54. **Od oceniania do recenzowania** / Danuta Bula // Wychowawca. – 2018, nr 6, s. 23-24
55. **Oczekiwania szkolne wyrażone w świadectwach uczniów kończących klasę trzecią szkoły podstawowej** / Edyta Ćwikła // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. – 2019, nr 8, s. 40-51
56. **Pięć strategii oceniania kształtującego** / Łukasz Mrózek // Wychowawca. – 2018, nr 6, s. 14-17
57. **Podwójne zaślepienie!** / Tomasz Garstka // Głos Nauczycielski. – 2016, nr 9, s. 16
58. **Pomóżmy uczniom i nauczycielom czyli o ocenianiu w gimnazjum** / Marlena Fota // Język Polski w Gimnazjum. – 2014/2015, nr 1, s. 23-39
59. **Projekt oceny ucznia** / Ewa Afteni-Zdrzałik // Wychowawca. – 2018, nr 6, s. 32-33
60. **Rodzinno-środowiskowe uwarunkowania wyników nauki** / Elżbieta Hałaburda // Kultura i Edukacja. – 2020, nr 1, s. 110-122
61. **Rola dyrektora we wdrażaniu oceniania kształtującego w szkole** / Małgorzata Nowak // Meritum. – 2015, nr 1, s. 30-38
62. **RUBRIC jako narzędzie komunikacji w procesie oceniania** / Ewa Kędracka-Feldman // Meritum. – 2015, nr 1, s. 79-83
63. **Ruch odnowy oceniania** / Bolesław Niemierko // Dyrektor Szkoły. – 2019, nr 4, s. 52-54
64. **Siła złudzeń poznawczych** / Tomasz Garstka // Głos Nauczycielski. – 2016, nr 3, s. 16
65. **Skala globalna (SG) języka angielskiego jako nowe narzędzie edukacyjne** / Elżbieta Zawadowska-Kittel // Języki Obce w Szkole. – 2018, nr 2, s. 101-105
66. **Spostrzeżenia i uwagi dotyczące oceniania arkuszy maturalnych z chemii** / Stefan Siedlecki // Chemia w Szkole. – 2020, nr 4, s. 25-27
67. **Sprawiedliwe ocenianie : (rozmowa pedagoga z 16-latką)** / Agnieszka Wołodko // Wychowawca. – 2018, nr 12, s. 24-25
68. **Stale diagnozowanie a ocena opisowa w klasach 1-3** / Dorota Dziamska // Życie Szkoły. – 2020, nr 2, s. 9-11
69. **Szkolny system oceniania** / Antoni Józef Jeżowski // Dyrektor Szkoły. – 2018, nr 4, s. 28-31

70. **Szkolny system oceniania zachowania uczniów** / Małgorzata Łoskot // Głos Pedagogiczny. – 2020, nr 114, s. 6-10
71. **Szkoła na tak** / Bożena Janiszewska // Dyrektor Szkoły. – 2015, nr 10, s. 26-28, 30
72. **Trafność prognostyczna wskaźników osiągnięć gimnazjalnych względem wyników maturalnych dziewcząt i chłopców** / Karolina Świst // Edukacja. – 2016, nr 4, s. 42-60
73. **Uchwycić balans, rzecz o meandrach oceniania** / Bolesław Niemierko // Edukacja i Dialog. – 2018, nr 7/8, s. 40-50
74. **Umiem uczyć (się) w dialogu z uczniem, nauczycielem, rodzicem. Model „Oceniania w Dialogu” (OwD)** / Joanna Piasta-Siechowicz // Edukacja Wczesnoszkolna. – 2018/2019, nr 4, s. 53-66
75. **W drodze do oceniania kształtującego** / Małgorzata Rostkowska // Meritum. – 2015, nr 1, s. 69-74
76. **Wrześniowe zmiany w prawie** / Monika Sewastianowicz // Dyrektor Szkoły. – 2015, nr 8, s. 18-22
77. **Wykorzystanie egzaminów o niskiej doniosłości do oceny efektywności nauczania – możliwości i ograniczenia** / Aleksandra Jasińska-Maciążek, Grzegorz Humenny // Kwartalnik Pedagogiczny. – 2015, nr 4, s. 97-117
78. **Wyzwanie dla egzaminatora** / Krzysztof Jurek // Wiadomości Historyczne. – 2015, nr 2, s. 32-34
79. **Wyzwanie dla szkolnego polonisty : ocenianie uczniów z dysleksją** / Anna Podemska-Kałuża // Polonistyka. – 2018, nr 5, s. 8-13
80. **Wzorzec ucznia w świadectwach dzieci kończących klasę trzecią szkoły podstawowej** / Edyta Ćwikła // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2020, nr 8, s. 59-68
81. **Zastosowania ewaluacji edukacyjnej. Trzy rodzaje koncentracji** / Sylwia Jaskuła // Kwartalnik Pedagogiczny. – 2015, nr 4, s. 56-67
82. **Zestawienie bibliograficzne w wyborze za lata 2006-2014 na temat: Ocenianie kształtujące** / Anna Bakierzyńska // Meritum. – 2015, nr 1, s. 75-76
83. **Zmiana roli oceniania** / Bolesław Niemierko // Dyrektor Szkoły. – 2019, nr 1, s. 50-53
84. **Znam pewną szkołę OK...** / Beata Kossakowska // Meritum. – 2015, nr 1, s. 53-60

Oprac. Anna Stefaniak